



Istituto Comprensivo
San Paolo D'Argon & Cenate Sotto

PIANO DI MIGLIORAMENTO
Revisione_Giugno 2017

1. DEFINIZIONE E DESCRIZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Conseguentemente agli esiti del Rapporto di Autovalutazione (RAV) ed in coerenza con il PTOF si elabora il seguente Piano di Miglioramento, seguendo il modello proposto dall'INDIRE.

Le seguenti tabelle riportano le priorità indicate nella sezione 5 del RAV

Priorità e traguardi RAV

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Competenze chiave e di cittadinanza	Individuazione e perseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza per l'apprendimento permanente	Migliorare la condivisione collegiale riguardo alla necessità di una didattica per competenze
	Verifica e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza per l'apprendimento permanente.	Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza nei singoli studenti.
Risultati a distanza	Formulazione di un percorso di orientamento triennale per la scelta della scuola secondaria di secondo grado	Aumentare la percentuale degli alunni che seguono il consiglio orientativo formulato dal consiglio di classe.

AREA DI PROCESSO	DI	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione valutazione	e	Riorganizzare il curricolo per competenze
		Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze
Ambiente apprendimento	di	Adottare la didattica per competenze, valorizzando il problem solving, l'esperienza attiva, l'apprendimento attivo e la laboratorialità.
Continuità orientamento	e	Estendere il percorso dell'orientamento come conoscenza del sé a tutto il primo ciclo.
		Formulare e realizzare un progetto triennale per l'orientamento finalizzato alla scelta degli studi successivi.

Nella successiva tabella vengono rielaborati gli obiettivi di processo, per esplicitare meglio le priorità dichiarate e viene verificata la loro congruenza.

Area di Processo	Obiettivi di Processo	È connesso alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Rivedere e completare tutte le programmazioni disciplinari con l'inserimento dei traguardi di competenza nelle unità formative.	x	
	2. Elaborare e somministrare prove di verifica parallele per la rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti e socializzazione dei risultati.	x	
	3. Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze disciplinari relative ad alcune specifiche unità formative.	x	
	4. Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze chiave relative ad attività trasversali.	x	
	5. Valorizzare e condividere il Patto di corresponsabilità ed il Regolamento di Istituto.	x	
	6. Elaborare e adottare delle linee guida condivise sulla documentazione relativa agli alunni con BES.	x	x
	7. Adottare il modello ministeriale (C.M. 3/2015) di certificazione delle competenze in uscita come strumento guida per la rilevazione delle competenze in itinere.	x	x
Ambiente di apprendimento	1. Utilizzare in alcuni momenti significativi la didattica per competenze, valorizzando il problem solving, l'apprendimento attivo e la laboratorialità.	x	
	2. Valorizzare il tutoraggio tra pari e l'apprendimento cooperativo per sviluppare le competenze sociali e civiche.	x	
	3. Definire progetti per competenze trasversali e interdisciplinari, basati su compiti di realtà	x	
Continuità e orientamento	1. Sviluppare la conoscenza del sé, favorendo il manifestarsi delle attitudini personali.	x	x
	2. Rendere attuabile il progetto di continuità inserito nel POF, definendo modalità organizzative, ruoli, tempi.		x
	3. Rielaborare il progetto di orientamento per la scuola secondaria, adattandolo alle risorse ed esigenze attuali		x
	4. Attuare durante tutto il triennio della scuola secondaria il progetto di orientamento d'istituto.		x
	5. Dotarsi di strumenti di rilevazione degli esiti scolastici degli alunni della scuola secondaria di primo grado per fornire un feedback alla scuola primaria.		x
	6. Verificare gli esiti del percorso di orientamento della scuola secondaria, comparandoli con i risultati in uscita dopo il primo anno della scuola secondaria di secondo grado.		x

Nella tabella sottostante viene calcolata per ogni obiettivo la rilevanza (fattibilità x impatto) e si crea una scala di rilevanza degli obiettivi di processo, utile ma non vincolante ai fini della pianificazione successiva.

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Rivedere e completare tutte le programmazioni disciplinari con l'inserimento dei traguardi di competenza nelle unità formative.	5	3	15
Elaborare e somministrare prove di verifica parallele per la rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti e socializzazione dei risultati.	2	2	4
Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze disciplinari relative ad alcune specifiche unità formative.	3	4	12
Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze chiave relative ad attività trasversali.	2	4	8
Valorizzare e condividere il Patto di corresponsabilità ed il Regolamento di Istituto.	5	3	15
Elaborare e adottare delle linee guida condivise sulla documentazione relativa agli alunni con BES.	4	5	20
Adottare il modello ministeriale (C.M. 3/2015) di certificazione delle competenze in uscita come strumento guida per la rilevazione delle competenze in itinere.	4	3	12
Utilizzare in alcuni momenti significativi la didattica per competenze, valorizzando il problem solving, l'apprendimento attivo e la laboratorialità.	3	4	12
Valorizzare il tutoraggio tra pari e l'apprendimento cooperativo per sviluppare le competenze sociali e civiche.	3	4	12
Definire progetti per competenze trasversali e interdisciplinari, basati su compiti di realtà	2	5	10
Sviluppare la conoscenza del sé, favorendo il manifestarsi delle attitudini personali.	4	5	20
Rendere attuabile il progetto di continuità inserito nel POF, definendo modalità organizzative, ruoli, tempi.	5	5	25
Rielaborare il progetto di orientamento per la scuola secondaria, adattandolo alle risorse ed esigenze attuali	5	5	25
Attuare durante tutto il triennio della scuola secondaria il progetto di orientamento d'istituto.	5	5	25
Dotarsi di strumenti di rilevazione degli esiti scolastici degli alunni della scuola secondaria di primo grado per fornire un feedback alla scuola primaria.	4	5	20
Verificare gli esiti del percorso di orientamento della scuola secondaria, comparandoli con i risultati in uscita al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.	1	4	4

PRIORITA': Migliorare il percorso di orientamento

AREA DI PROCESSO: Continuità e orientamento

OBIETTIVO DI PROCESSO:

- migliorare l'efficacia del percorso di orientamento degli alunni
- favorire la continuità fra ordini di scuola
- sviluppare la conoscenza del sé, favorendo il manifestarsi delle attitudini personali.

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Anno scolastico 2015/2016				
Analizzare, confrontare le proposte attuative	Funzioni strumentali e commissione Ptof	Progettazione delle fasi di lavoro	Esito degli incontri	Elaborazione del PdM
Rendere attuabile il progetto di continuità inserito nel POF, definendo modalità organizzative, ruoli, tempi.	Docenti della commissione Scuola Aperta	Pianificazione delle azioni concrete da svolgere	Esito degli incontri	Verbali degli incontri e partecipazione dei docenti interessati agli stessi; documenti prodotti
Rielaborare il progetto di orientamento per la scuola secondaria, adattandolo alle risorse ed esigenze attuali	Funzione strumentale docenti della commissione Scuola Aperta	Stesura del progetto di orientamento	Esito degli incontri	Verbali degli incontri e partecipazione dei docenti interessati agli stessi; documenti prodotti
Anno scolastico 2016/2017				
Definire l'attività relativa alla conoscenza del sé	Docenti della scuola primaria	Progettazione delle attività da svolgere	Esito degli incontri di collegio d'ordine e di programmazione nel modulo	Elaborazione del percorso interdisciplinare e trasversale.
Attuare durante tutto il triennio della scuola secondaria il progetto di orientamento d'istituto.	Docenti della scuola secondaria docenti della commissione Scuola Aperta	Efficacia del progetto attuato	Corrispondenza fra consiglio orientativo e scelta dell'alunno	Confronto fra consiglio orientativo e scelta dell'alunno
Fornire un feedback alla scuola dell'infanzia riguardo agli esiti degli alunni nel primo anno della scuola primaria	Dirigente scolastico, docenti della commissione Scuola Aperta	Verificare con continuità il percorso degli alunni	Creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Documenti prodotti
Fornire un feedback alla	Dirigente scolastico			Documenti prodotti

scuola primaria riguardo agli esiti degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di primo grado	docenti della commissione Scuola Aperta	Verificare con continuità il percorso degli alunni	Creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	
Verificare gli esiti del percorso di orientamento della scuola secondaria, comparandoli con i risultati in uscita al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.	Dirigente scolastico docenti della commissione Scuola Aperta	Verificare con continuità il percorso degli alunni e il loro orientamento	Creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Documenti prodotti
Monitorare le azioni e rivedere il PdM	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM
Anno scolastico 2017/2018				
Attuare l'attività relativa alla conoscenza del sé	Docenti della scuola primaria	Efficacia del progetto attuato	Esito degli incontri d'interclasse/e di colleghi d'ordine.	Elaborazione di un documento condiviso in verticale sviluppato sui cinque anni.
Fornire un feedback alla scuola primaria riguardo agli esiti degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di primo grado	Dirigente scolastico docenti sc. primaria e secondaria delle classi coinvolte.	Verificare con continuità il percorso degli alunni	Utilizzo di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Confronto fra i vari esiti e condivisione fra docenti
Fornire un feedback alla scuola dell'infanzia riguardo agli esiti degli alunni nel primo anno della scuola primaria	Dirigente scolastico docenti scuola infanzia, scuola primaria delle classi coinvolte.	Verificare con continuità il percorso degli alunni	Utilizzo di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Confronto fra i vari esiti e condivisione fra docenti
Verificare gli esiti del percorso di orientamento della scuola secondaria, comparandoli con i risultati in uscita al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.	Dirigente scolastico, docenti delle classi terze coinvolte	Verificare con continuità il percorso degli alunni e il loro orientamento	Utilizzo di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Confronto fra i vari esiti e condivisione fra docenti
Monitorare le azioni e rivedere il PdM	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM

Tempistica delle attività nel triennio

Anno scolastico 2015/2016										
Attività	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Incontri collegiali di condivisione del PdM	x		x	x						x
Incontri di analisi, confronto di proposte attuative della commissione Ptof	x	x	x	x	x					
Incontri della commissione Scuola aperta di definizione delle modalità organizzative del progetto di continuità						x	x			
Incontri della commissione Scuola aperta per la rielaborazione del progetto di orientamento per la scuola secondaria, adattandolo alle risorse ed esigenze attuali		x	x	x				x	x	
Anno scolastico 2016/2017										
Incontri per definire l'attività relativa alla conoscenza del sé	x	x								
Incontri collegiali di condivisione del PdM	x								x	
Attuazione in tutte le classi della scuola secondaria del progetto di orientamento d'istituto.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Incontri della commissione Scuola aperta per definire gli strumenti utili a fornire un feedback alla scuola primaria riguardo agli esiti degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di primo grado		x	x			x	x			
Incontri della commissione Scuola aperta per definire gli strumenti utili a verificare gli esiti del percorso di orientamento della scuola secondaria, comparandoli con i risultati in uscita al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.				x	x			x	x	
Incontri della commissione Ptof per monitoraggio delle azioni e revisione PdM.						x	x	x		

Anno scolastico 2017/2018										
Attuazione dell'attività relativa alla conoscenza del sé	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Incontri di condivisione dell'attività relativa alla conoscenza del sé	x									x
Incontri collegiali di condivisione del PdM	x								x	
Applicazione degli strumenti per rilevare gli esiti degli alunni nel primo anno della scuola primaria										
Applicazione degli strumenti per rilevare gli esiti degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di primo grado	x	x								
Incontri tra docenti degli ordini di scuola coinvolti per la condivisione dei risultati e progettazione di misure correttive				x		x				
Applicazione degli strumenti per rilevare gli esiti degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado	x	x								
Incontri di aree disciplinari per la riflessione sui risultati ed eventuale revisione delle programmazioni e dell'attività di orientamento.				x				x		
Incontri della commissione Ptof per monitoraggio delle azioni e revisione PdM						x	x	x		

VALUTAZIONE IN ITINERE per l'anno scolastico 2015/16

PRIORITA': Migliorare il percorso di orientamento					
Obiettivi di processo in via di attuazione:					
<ul style="list-style-type: none"> • migliorare l'efficacia del percorso di orientamento degli alunni • favorire la continuità fra ordini di scuola • sviluppare la conoscenza del sé, favorendo il manifestarsi delle attitudini personali. 					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di monitoraggio	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche e necessità di aggiustamenti
Ottobre 2016	Partecipazione agli incontri della Commissione Ptof per l'elaborazione del PdM.	Elaborazione PdM	Tempi ridotti per la condivisione con il Collegio Docenti	Elaborazione del PdM entro la data di scadenza	Necessità di maggiore condivisione con il Collegio Docenti.
Ottobre 2016	Partecipazione agli incontri della Commissione Scuola Aperta per l'attuazione del progetto di continuità.	Modalità di attuazione del progetto di continuità	Difficoltà organizzative degli interventi dei docenti della secondaria nelle classi V	Attuazione dello stesso progetto di Open Day nei vari plessi	Soluzione dei problemi organizzativi e aggiornamento del progetto.
Ottobre 2016	Partecipazione agli incontri della Commissione Scuola Aperta per la stesura del progetto di orientamento	Stesura del progetto di orientamento	Difficoltà di gestione degli appuntamenti legati al progetto (data la loro frequenza ravvicinata)	Attuazione delle stesse linee guida del progetto orientamento e condivisione dei principali appuntamenti nei due plessi della Secondaria di Primo grado	Soluzione dei problemi di gestione e organizzazione progetto orientamento

VALUTAZIONE IN ITINERE per l'anno scolastico 2016/17

PRIORITA': Migliorare il percorso di orientamento					
Obiettivi di processo in via di attuazione:					
<ul style="list-style-type: none"> • migliorare l'efficacia del percorso di orientamento degli alunni • favorire la continuità fra ordini di scuola • sviluppare la conoscenza del sé, favorendo il manifestarsi delle attitudini personali. 					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di monitoraggio	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche e necessità di aggiustamenti
Giugno 2017	Partecipazione agli incontri della Commissione Ptof per il monitoraggio delle azioni e revisione del PdM.	Elaborazione del monitoraggio PdM	Mancata progettazione di incontri collegiali per la condivisione del PdM	Realizzazione del monitoraggio per aggiornamento PdM	Necessità di maggiore coinvolgimento del Collegio Docenti. Prevedere almeno un incontro fra le funzioni strumentali coinvolte nelle azioni di miglioramento.
Giugno 2017	Progettazione e realizzazione di incontri per la definizione dell'attività relativa alla conoscenza del sé fra docenti della Scuola Primaria	Elaborazione del progetto relativo alla conoscenza del sé.	Mancata realizzazione di un progetto organico per la Scuola Primaria, per scarsa condivisione delle azioni previste dal PdM	Realizzazione di attività relative alla conoscenza del sé nei singoli moduli	Necessità di un migliore passaggio di informazioni.
Giugno 2017	Attuazione del progetto di orientamento in tutte le classi della scuola secondaria, secondo il nuovo progetto triennale e con le modalità differenti in base	Inserimento del progetto nei piani di lavoro e nelle relazioni finali di tutti i consigli di classe. Progetto Accoglienza delle classi prime, con fascicolo	Mancato monitoraggio delle attività nelle singole discipline.	Attuazione delle stesse linee guida del progetto orientamento e condivisione dei principali appuntamenti nei due plessi della	Necessità di creare, anche per le classi seconde e terze, materiale condivisibile a livello d'istituto (vedi fascicolo accoglienza).

	alle classi (prime-seconde-terze)	apposito. Attività in alcune discipline.		Secondaria di Primo grado. Partecipazione Tavolo orientamento della Val Cavallina.	
Giugno 2017	Partecipazione agli incontri della Commissione Scuola Aperta per la creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni nel passaggio infanzia/primaria	Creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Mancata condivisione a livello d'istituto.	Primo utilizzo per il passaggio delle informazioni	Necessità di rendere immediato l'utilizzo delle tabelle create.
Giugno 2017	Partecipazione agli incontri della Commissione Scuola Aperta per la creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni nel passaggio primaria/secondaria	Creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni, soprattutto per la restituzione alla primaria da parte della secondaria (fine primo quadrimestre).	Strumenti condivisibili a livello d'istituto anche per formazione delle classi prime (giugno).	Primo utilizzo per il passaggio delle informazioni	Necessità di fissare in concomitanza del prescrutinio l'uso delle tabelle create per la compilazione dei dati utili alla restituzione di febbraio secondaria/primaria.
Giugno 2017	Partecipazione agli incontri della Commissione Scuola Aperta per la creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni nel passaggio secondaria di primo grado/secondaria di secondo grado	Creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni fatta in condivisione con il Tavolo per l'Orientamento della Val Cavallina.	Presenza dati solo da parte di un Istituto della zona.	Primo utilizzo per il passaggio delle informazioni. Definizione griglie condivise a livello territoriale.	Necessità di reperire i dati almeno dalle secondarie di II grado e dai CFP della Val Cavallina per implementare l'attività di restituzione dell'efficacia del Consiglio orientativo.

PRIORITA': Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza nei singoli studenti.

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO:

- migliorare il curricolo d'istituto secondo le competenze chiave di cittadinanza;
- dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze;

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Anno scolastico 2015/2016				
Analizzare e confrontare proposte attuative	Funzioni strumentali e commissione Ptof	Progettazione delle fasi di lavoro	Esito degli incontri	Elaborazione del PDM
Iniziare ad elaborare delle linee guida condivise sulla documentazione relativa agli alunni con BES.	GLI	Riflessione condivisa sulle linee guida	Approvazione collegiale del Pof	Revisione del Pof (inclusione scolastica)
Revisionare e completare tutte le programmazioni disciplinari con l'inserimento dei traguardi di competenza nelle unità formative.	Docenti	Elaborazione di un archivio delle programmazioni disciplinari comprensive dei traguardi di competenza	Esito degli incontri	Documenti prodotti
Anno scolastico 2016/2017				
Valorizzare e condividere il Patto di corresponsabilità ed il Regolamento di Istituto.	Dirigente scolastico, docenti alunni e genitori	Miglioramento del comportamento degli alunni e aumento della consapevolezza dei genitori riguardo all'importanza delle competenze chiave di cittadinanza	Partecipazione della componente genitoriale all'assemblea di inizio anno di presentazione dei documenti	Diminuzione delle sanzioni disciplinari e miglioramento dei voti di comportamento.
Elaborare e somministrare prove di verifica parallele	Docenti di area disciplinare.	Riflessione sui livelli raggiunti dagli studenti di classi parallele	Risultati delle prove	Socializzazione dei risultati delle prove

per la rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti		ed eventuale riprogettazione attività disciplinare in verticale		
Predisporre strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze disciplinari relative ad alcune specifiche unità formative,	Docenti di area disciplinare	Conoscenza e condivisione del modello ministeriale di certificazione delle competenze in uscita.	Utilizzo del modello per specifiche unità formative	Socializzazione dei risultati.
Monitorare le azioni e rivedere il PdM	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM
Anno scolastico 2017/2018				
Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze chiave relative ad attività trasversali.	Docenti	Conoscenza e condivisione del modello ministeriale di certificazione delle competenze in uscita.	Utilizzo del modello per specifiche unità formative trasversali	Socializzazione dei risultati.
Adottare il modello ministeriale (circ. 3 del 13.2.15) di certificazione delle competenze in uscita	Dirigente scolastico docenti	Omogeneità e coerenza nella rilevazione in verticale delle competenze in uscita	Adozione del modello	Consegna alle famiglie della certificazione.
Monitorare le azioni e rivedere il PdM	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM

Incontri di aree disciplinari per la riflessione sui risultati ed eventuale revisione delle programmazioni								x		
Incontri della commissione Ptof per revisione PdM						x	x	x		

VALUTAZIONE IN ITINERE per l'anno scolastico 2015/16

PRIORITA': Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza nei singoli studenti.

Obiettivi di processo in via di attuazione:

- migliorare il curriculum d'istituto secondo le competenze chiave di cittadinanza;
- dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze;

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di monitoraggio	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche e necessità di aggiustamenti
Ottobre 2016	Partecipazione agli incontri della Commissione Ptof per l'elaborazione del PdM.	Elaborazione PdM	Tempi ridotti per la condivisione con il Collegio Docenti	Elaborazione del PdM entro la data di scadenza	Necessità di maggiore condivisione con il Collegio Docenti.
Ottobre 2016	Partecipazione agli incontri della Commissione diversamente abili e intercultura per l'elaborazione della documentazione.	Elaborazione di una documentazione d'Istituto relativa agli alunni con BES.	Mancata costituzione del GLI	Avvio della costituzione del GLI per l'anno 2016/17 Predisposizione di un modello unico di PDP per l'intero Istituto da utilizzare nel 2017/2018	Necessità di revisionare ed aggiornare il capitolo del PTOF relativo all'inclusione scolastica.
Ottobre 2016	Partecipazione a incontri per area disciplinare finalizzati alla realizzazione dell'archivio.	Elaborazione di un archivio consultabile, delle programmazioni disciplinari con i traguardi di competenza.	Scarse occasioni di incontro per area. Mancata elaborazione dell'archivio completo	Nessuno	Attribuire ufficialmente l'incarico ai responsabili di plesso di raccolta e verifica delle programmazioni. Rendere più efficace la trasmissione della documentazione, indipendentemente dal singolo docente

VALUTAZIONE IN ITINERE per l'anno scolastico 2016/17

PRIORITA': Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza nei singoli studenti.					
Obiettivi di processo in via di attuazione:					
<ul style="list-style-type: none"> migliorare il curriculum d'istituto secondo le competenze chiave di cittadinanza; dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze; 					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di monitoraggio	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche e necessità di aggiustamenti
Giugno 2017	Partecipazione agli incontri della Commissione Ptof per il monitoraggio delle azioni e revisione del PdM.	Elaborazione del monitoraggio PdM	Mancata progettazione di incontri collegiali per la condivisione del PdM	Realizzazione del monitoraggio per aggiornamento PdM	Necessità di maggiore coinvolgimento del Collegio Docenti. Prevedere almeno un incontro fra le funzioni strumentali coinvolte nelle azioni di miglioramento.
Giugno 2017	Definizione di momenti ufficiali per la condivisione del Patto di corresponsabilità e del regolamento di Istituto con le famiglie.	Inserimento nell'ordine del giorno delle assemblee di classe iniziali del punto relativo alla condivisione di questi documenti.		Mancanza di sanzioni disciplinari importanti nei diversi ordini di scuola.	Necessità di rendere più frequenti i riferimenti a tali documenti in sedi istituzionali e di coinvolgere maggiormente gli alunni, con progetti organici e mirati, estesi anche per esempio alla Costituzione e alla legalità.
Giugno 2017	Partecipazione a incontri per area disciplinare finalizzati alla realizzazione dell'archivio.	Elaborazione di un archivio consultabile delle programmazioni disciplinari con i	Scarse occasioni di incontro per area. Mancata elaborazione	Elaborazione di un archivio delle programmazioni della Scuola Primaria, da parte dei	Attribuire ufficialmente l'incarico di raccolta e verifica delle programmazioni ad un docente per

		traguardi di competenza.	dell'archivio completo per la scuola secondaria	responsabili di plesso	plesso, per rendere più efficace la trasmissione della documentazione, indipendentemente e dal singolo docente.
Giugno 2017	Elaborazione e somministrazione di prove parallele per la rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti e per fornire un feedback alla programmazione disciplinare.	Prove parallele elaborate e somministrate	Nella scuola primaria non sono state elaborate; nella scuola secondaria sono state elaborate solo prove finali in italiano e matematica.	Le prove parallele somministrate sono state condivise fra i docenti di area.	Inserire nel piano annuale delle attività un numero congruo di ore dedicate ad incontri di area, per poter programmare e discutere anche le prove parallele, con tempi adeguati ed efficaci. Inserire l'elaborazione e somministrazione delle prove nella scuola primaria. Estendere ad altre discipline l'elaborazione e somministrazione delle prove parallele nella scuola secondaria, inserendo eventualmente anche le prove iniziali.
Giugno 2017	Partecipazione agli incontri della Commissione Diversamente abili e intercultura per la costituzione del GLI e per l'elaborazione della documentazione	Costituzione del GLI ed elaborazione della documentazione		Coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori nella costituzione del GLI	Necessità di revisionare ed aggiornare il capitolo del PTOF relativo all'inclusione scolastica. Predisposizione di un modello unico di PDP per l'intero Istituto da utilizzare nel 2017/2018

<p>Giugno 2017</p>	<p>Partecipazione dei docenti ad incontri formativi per la predisposizione di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze chiave europee</p>	<p>Elaborazione e utilizzo di tali strumenti</p>	<p>Utilizzo di tali strumenti legato al singolo docente e non ad una progettualità di Istituto. Mancata adozione di un nuovo modello condiviso per la certificazione delle competenze in uscita</p>	<p>Conoscenza e condivisione del modello ministeriale e di altri modelli di strumenti di osservazione</p>	<p>Necessità di scegliere un nuovo modello per la certificazione delle competenze in uscita e necessità di adottare a tal fine strumenti comuni di osservazione, verifica e valutazione delle competenze per specifiche u.d.a.</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Giugno 2017</p>	<p>Partecipazione agli incontri della Commissione Ptof per il monitoraggio delle azioni e revisione del PdM.</p>	<p>Elaborazione del monitoraggio PdM</p>	<p>Mancata progettazione di incontri collegiali per la condivisione del PdM</p>	<p>Realizzazione del monitoraggio per aggiornament o PdM</p>	<p>Necessità di maggiore coinvolgimento del Collegio Docenti.</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

PRIORITA':

Migliorare la condivisione collegiale riguardo alla necessità di una didattica per competenze

AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento**OBIETTIVO DI PROCESSO:**

- Adottare la didattica per competenze, valorizzando il problem solving, l'esperienza attiva, l'apprendimento attivo e la laboratorialità.

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Anno scolastico 2015/2016				
Analizzare e confrontare proposte attuative	Funzioni strumentali e commissione Ptof	Progettazione delle fasi di lavoro	Esito degli incontri	Elaborazione del PdM
Anno scolastico 2016/2017				
Aggiornamento dei docenti sulla didattica per competenze	Dirigente e docenti Formatore esterno	Migliorare la competenza professionale	Partecipazione dei docenti agli incontri	Realizzazione di unità di apprendimento per competenze
Programmazione di alcune attività, con la didattica per competenze	Docenti di area	Migliorare la competenza professionale e la condivisione	Partecipazione dei docenti agli incontri e loro esito	Programmazione disciplinare e relazione finale dei docenti
Predisposizione di compiti di realtà per la certificazione delle competenze	Docenti per area	Riflessione condivisa sulla didattica per competenze e sulle buone pratiche	Esito degli incontri	Documenti prodotti
monitorare le azioni e rivedere il PdM	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM
Anno scolastico 2017/2018				
Aggiornamento dei docenti sulla didattica per competenze	Dirigente e docenti Formatore esterno	Migliorare la competenza professionale	Partecipazione dei docenti agli incontri	Realizzazione di unità di apprendimento per competenze
Definizione di unità di apprendimento, basate su compiti di realtà per la certificazione delle competenze disciplinari e trasversali	docenti	Condivisione e applicazione delle buone pratiche	Livello di competenza raggiunto dagli alunni	Strumento di rilevazione delle competenze predisposto
Monitorare le azioni e rivedere il PdM	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM

Tempistica delle attività nel triennio

Anno scolastico 2015/2016										
Attività	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x		x	x					x	
Incontri di analisi, confronto di proposte attuative della commissione Ptof	x	x	x	x	x					
Anno scolastico 2016/2017										
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x								x	
Incontri di aggiornamento dei docenti sulla didattica per competenze	x		x		x		x		x	
Incontri di area per la programmazione di alcune attività, con la didattica per competenze	x	x					x	x		
Incontri di area per la predisposizione di compiti di realtà per la certificazione delle competenze	x	x					x	x		
Monitorare le azioni e rivedere il PdM						x	x	x		
Anno scolastico 2017/2018										
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x								x	
Incontri di aggiornamento dei docenti sulla didattica per competenze	x		x		x		x		x	
Incontri di area, consigli di interclasse, classe e plesso per la definizione di unità di apprendimento, basate su compiti di realtà per la certificazione delle competenze disciplinari e trasversali	x	x					x			
Incontri della commissione Ptof per monitoraggio delle azioni e revisione Pdm						x	x	x		

VALUTAZIONE IN ITINERE per l'anno scolastico 2015/16

PRIORITA' : Migliorare la condivisione collegiale riguardo alla necessità di una didattica per competenze					
Obiettivi di processo in via di attuazione:					
<ul style="list-style-type: none"> Adottare la didattica per competenze, valorizzando il problem solving, l'esperienza attiva, l'apprendimento attivo e la laboratorialità. 					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di monitoraggio	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche e necessità di aggiustamenti
Ottobre 2016	Partecipazione agli incontri della Commissione Ptof per l'elaborazione del PdM.	Elaborazione PdM	Tempi ridotti per la condivisione con il Collegio Docenti	Elaborazione del PdM entro la data di scadenza	Necessità di maggiore condivisione con il Collegio Docenti.

VALUTAZIONE IN ITINERE per l'anno scolastico 2016/17

PRIORITA' : Migliorare la condivisione collegiale riguardo alla necessità di una didattica per competenze					
Obiettivi di processo in via di attuazione:					
<ul style="list-style-type: none"> Adottare la didattica per competenze, valorizzando il problem solving, l'esperienza attiva, l'apprendimento attivo e la laboratorialità. 					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di monitoraggio	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche e necessità di aggiustamenti
Giugno 2017	Partecipazione agli incontri della Commissione Ptof per il monitoraggio delle azioni e revisione del PdM.	Elaborazione del monitoraggio PdM	Mancata progettazione di incontri collegiali per la condivisione del PdM	Realizzazione del monitoraggio per aggiornamento PdM	Necessità di maggiore coinvolgimento del Collegio Docenti. Prevedere almeno un incontro fra le funzioni strumentali coinvolte nelle azioni di miglioramento.
Giugno 2017	Partecipazione dei docenti ad un corso di formazione	Presenza dei docenti	Le attività laboratoriali e i momenti di esercitazione	Tutti i docenti di ruolo hanno partecipato ad	Richiedere ai relatori la predisposizione un questionario finale di gradimento per

	relativo alla didattica per competenze		sono stati troppo limitati; non vi è stata una immediata ricaduta nell'attività didattica dei partecipanti.	un corso dal titolo "Progettare e valutare per competenze" della durata di circa 16 ore	migliorane la qualità del corso; organizzare un nuovo corso con incontri distribuiti nell'intero anno scolastico, per permettere la progettazione, la messa in atto e la verifica/valutazione dei progetti per competenze realizzati.
Giugno 2017	Partecipazione ad incontri collegiali per la programmazione di una didattica per competenze (elaborazione di compiti di realtà disciplinari e multidisciplinari)	Elaborazione di compiti di realtà	Non sono ancora stati inseriti nel piano annuale delle attività incontri collegiali destinati alla didattica per competenze		Necessità per ogni modulo/ consiglio di classe di progettare all'inizio dell'anno scolastico attività per competenze, elaborando strumenti comuni, in cui raccogliere osservazioni e valutazioni, creando un "portfolio delle competenze" per ciascun alunno, in vista della certificazione delle competenze in uscita.