

DEFINIZIONE E DESCRIZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Conseguentemente agli esiti del Rapporto di Autovalutazione (RAV) ed in coerenza con il POF/PTOF si elabora il seguente Piano di Miglioramento, seguendo il modello proposto dall'INDIRE.

Le seguenti tabelle riportano le priorità indicate nella sezione 5 del RAV

Priorità e traguardi RAV

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Competenze chiave e di cittadinanza	Individuazione e perseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza per l'apprendimento permanente	Migliorare la condivisione collegiale riguardo alla necessità di una didattica per competenze
	Verifica e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza per l'apprendimento permanente.	Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza nei singoli studenti.
Risultati a distanza	Formulazione di un percorso di orientamento triennale per la scelta della scuola secondaria di secondo grado	Aumentare la percentuale degli alunni che seguono il consiglio orientativo formulato dal consiglio di classe.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Riorganizzare il curricolo per competenze
	Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze
Ambiente di apprendimento	Adottare la didattica per competenze, valorizzando il problemsolving, l'esperienza attiva, l'apprendimento attivo e la laboratorialità.
Continuità e orientamento	Estendere il percorso dell'orientamento come conoscenza del sé a tutto il primo ciclo. Formulare e realizzare un progetto triennale per l'orientamento finalizzato alla scelta degli studi successivi.

Nella successiva tabella vengono rielaborati gli obiettivi di processo, per esplicitare meglio le priorità dichiarate e viene verificata la loro congruenza.

Area di Processo	Obiettivi di Processo	È connesso alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Rivedere e completare tutte le programmazioni disciplinari con l'inserimento dei traguardi di competenza nelle unità formative.	x	
	2. Elaborare e somministrare prove di verifica parallele per la rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti e socializzazione dei risultati.	x	
	3. Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze disciplinari relative ad alcune specifiche unità formative.	x	
	4. Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze chiave relative ad attività trasversali.	x	
	5. Valorizzare e condividere il Patto di corresponsabilità ed il Regolamento di Istituto.	x	
	6. Elaborare e adottare delle linee guida condivise sulla documentazione relativa agli alunni con BES.	x	x
	7. Adottare il modello ministeriale (C.M. 3/2015) di certificazione delle competenze in uscita come strumento guida per la rilevazione delle competenze in itinere.	x	x
Ambiente di apprendimento	1. Utilizzare in alcuni momenti significativi la didattica per competenze, valorizzando il problemsolving, l'apprendimento attivo e la laboratorialità.	x	
	2. Valorizzare il tutoraggio tra pari e l'apprendimento cooperativo per sviluppare le competenze sociali e civiche.	x	
	3. Definire progetti per competenze trasversali e interdisciplinari, basati su compiti di realtà	x	
Continuità e orientamento	1. Sviluppare la conoscenza del sé, favorendo il manifestarsi delle attitudini personali.	x	x
	2. Rendere attuabile il progetto di continuità inserito nel POE, definendo modalità organizzative, ruoli, tempi.		x
	3. Rielaborare il progetto di orientamento per la scuola secondaria, adattandolo alle risorse ed esigenze attuali		x
	4. Attuare durante tutto il triennio della scuola secondaria il progetto di orientamento d'istituto.		x
	5. Dotarsi di strumenti di rilevazione degli esiti scolastici degli alunni della scuola secondaria di primo grado per fornire un feedback alla scuola primaria.		x
	6. Verificare gli esiti del percorso di orientamento della scuola secondaria, comparandoli con i risultati in uscita dopo il primo anno della scuola secondaria di secondo grado.		x

Nella tabella sottostante è calcolata per ogni obiettivo la rilevanza (fattibilità x impatto) e si crea una scala di rilevanza degli obiettivi di processo, utile ma non vincolante ai fini della pianificazione successiva.

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Rivedere e completare tutte le programmazioni disciplinari con l'inserimento dei traguardi di competenza nelle unità formative.	5	3	15
Elaborare e somministrare prove di verifica parallele per la rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti e socializzazione dei risultati.	2	2	4
Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze disciplinari relative ad alcune specifiche unità formative.	3	4	12
Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze chiave relative ad attività trasversali.	2	4	8
Valorizzare e condividere il Patto di corresponsabilità ed il Regolamento di Istituto.	5	3	15
Elaborare e adottare delle linee guida condivise sulla documentazione relativa agli alunni con BES.	4	5	20
Adottare il modello ministeriale (C.M. 3/2015) di certificazione delle competenze in uscita come strumento guida per la rilevazione delle competenze in itinere.	4	3	12
Utilizzare in alcuni momenti significativi la didattica per competenze, valorizzando il problemsolving, l'apprendimento attivo e la laboratorialità.	3	4	12
Valorizzare il tutoraggio tra pari e l'apprendimento cooperativo per sviluppare le competenze sociali e civiche.	3	4	12
Definire progetti per competenze trasversali e interdisciplinari, basati su compiti di realtà	2	5	10
Sviluppare la conoscenza del sé, favorendo il manifestarsi delle attitudini personali.	4	5	20
Rendere attuabile il progetto di continuità inserito nel POE, definendo modalità organizzative, ruoli, tempi.	5	5	25
Rielaborare il progetto di orientamento per la scuola secondaria, adattandolo alle risorse ed esigenze attuali	5	5	25

Attuare durante tutto il triennio della scuola secondaria il progetto di orientamento d'istituto.	5	5	25
Dotarsi di strumenti di rilevazione degli esiti scolastici degli alunni della scuola secondaria di primo grado per fornire un feedback alla scuola primaria.	4	5	20
Verificare gli esiti del percorso di orientamento della scuola secondaria, comparandoli con i risultati in uscita al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.	1	4	4

PRIORITA': Migliorare il percorso di orientamento

AREA DI PROCESSO: Continuità e orientamento

OBIETTIVO DI PROCESSO:

- migliorare l'efficacia del percorso di orientamento degli alunni
- favorire la continuità fra ordini di scuola
- sviluppare la conoscenza del sé, favorendo il manifestarsi delle attitudini personali.

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Anno scolastico 2015/2016				
Analizzare, confrontare le proposte attuative	Funzioni strumentali e commissione Ptof	Progettazione delle fasi di lavoro	Esito degli incontri	Elaborazione del PdM
Rendere attuabile il progetto di continuità inserito nel POE, definendo modalità organizzative, ruoli, tempi.	Docenti della commissione Scuola Aperta	Pianificazione delle azioni concrete da svolgere	Esito degli incontri	Verbali degli incontri e partecipazione dei docenti interessati agli stessi; documenti prodotti
Rielaborare il progetto di orientamento per la scuola secondaria, adattandolo alle risorse ed esigenze attuali	Funzione strumentale docenti della commissione Scuola Aperta	Stesura del progetto di orientamento	Esito degli incontri	Verbali degli incontri e partecipazione dei docenti interessati agli stessi; documenti prodotti
Anno scolastico 2016/2017				
Definire l'attività relativa alla conoscenza del sé	Docenti della scuola primaria	Progettazione delle attività da svolgere	Esito degli incontri di collegio d'ordine e di programmazione nel modulo	Elaborazione del percorso interdisciplinare e trasversale.
Attuare durante tutto il triennio della scuola secondaria il	Docenti della scuola secondaria docenti della	Efficacia del progetto attuato	Corrispondenza fra consiglio orientativo e scelta dell'alunno	Confronto fra consiglio orientativo e scelta dell'alunno

progetto di orientamento d'istituto.	commissione Scuola Aperta			
Fornire un feedback alla scuola dell'infanzia riguardo agli esiti degli alunni nel primo anno della scuola primaria	Dirigente scolastico, docenti della commissione Scuola Aperta	Verificare con continuità il percorso degli alunni	Creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Documenti prodotti
Fornire un feedback alla scuola primaria riguardo agli esiti degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di primo grado	Dirigente scolastico docenti della commissione Scuola Aperta	Verificare con continuità il percorso degli alunni	Creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Documenti prodotti
Verificare gli esiti del percorso di orientamento della scuola secondaria, comparandoli con i risultati in uscita al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.	Dirigente scolastico docenti della commissione Scuola Aperta	Verificare con continuità il percorso degli alunni e il loro orientamento	Creazione di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Documenti prodotti
Monitorare le azioni e rivedere il Pdm	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM
Anno scolastico 2017/2018				
Attuare l'attività relativa alla conoscenza del sé	Docenti della scuola primaria	Efficacia del progetto attuato	Esito degli incontri d'interclasse/e di collegi d'ordine.	Elaborazione di un documento condiviso in verticale sviluppato sui cinque anni.
Fornire un feedback alla scuola primaria riguardo agli esiti degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di primo grado	Dirigente scolastico docenti sc. primaria e secondaria delle classi coinvolte.	Verificare con continuità il percorso degli alunni	Utilizzo di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Confronto fra i vari esiti e condivisione fra docenti
Fornire un feedback alla scuola dell'infanzia riguardo agli esiti degli alunni nel	Dirigente scolastico docenti sc. infanzia, sc. primaria e secondaria delle classi coinvolte.	Verificare con continuità il percorso degli alunni	Utilizzo di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Confronto fra i vari esiti e condivisione fra docenti

primo anno della scuola primaria				
Verificare gli esiti del percorso di orientamento della scuola secondaria, comparandoli con i risultati in uscita al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.	Dirigente scolastico docenti delle classi terze coinvolte	Verificare con continuità il percorso degli alunni e il loro orientamento	Utilizzo di strumenti di rilevazione degli esiti degli alunni	Confronto fra i vari esiti e condivisione fra docenti
Monitorare le azioni e rivedere il Pdm	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM

Tempistica delle attività nel triennio

Anno scolastico 2015/2016										
Attività	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x		x	x						x
Incontri di analisi, confronto di proposte attuative della commissione Ptof	x	x	x	x	x					
Incontri della commissione Scuola aperta di definizione delle modalità organizzative del progetto di continuità						x	x			
Incontri della commissione Scuola aperta per la rielaborazione del progetto di orientamento per la scuola secondaria, adattandolo alle risorse ed esigenze attuali		x	x	x				x	x	
Anno scolastico 2016/2017										
Incontri per definire l'attività relativa alla conoscenza del sé	x	x								
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x								x	
Attuazione in tutte le classi della scuola secondaria del progetto di orientamento d'istituto.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Incontri della commissione Scuola aperta per definire gli strumenti utili a fornire un feedback alla scuola primaria riguardo agli esiti degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di primo grado		x	x			x	x			
Incontri della commissione Scuola aperta per definire gli strumenti utili a verificare gli esiti del percorso di orientamento della scuola secondaria, comparandoli con i risultati in uscita al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.				x	x			x	x	
Incontri della commissione Ptof per monitoraggio delle azioni e revisione Pdm						x	x	x		
Anno scolastico 2017/2018										

Attuazione dell'attività relativa alla conoscenza del sé	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Incontri di condivisione dell'attività relativa alla conoscenza del sé	x									x
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x								x	
Applicazione degli strumenti per rilevare gli esiti degli alunni nel primo anno della scuola primaria										
Applicazione degli strumenti per rilevare gli esiti degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di primo grado	x	x								
Incontri tra docenti degli ordini di scuola coinvolti per la condivisione dei risultati e progettazione di misure correttive				x		x				
Applicazione degli strumenti per rilevare gli esiti degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado	x	x								
Incontri di aree disciplinari per la riflessione sui risultati ed eventuale revisione delle programmazioni e dell'attività di orientamento.				x				x		
Incontri della commissione Ptof per monitoraggio delle azioni e revisione Pdm						x	x	x		

Risorse economiche da definire

Impegno di risorse umane interne alla scuola A.S. 2015/16

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Lavori di commissione Ptof Lavori di commissione Scuola Aperta			

Impegno di risorse umane interne alla scuola A.S. 2016/17

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno di risorse umane interne alla scuola A.S. 2017/18

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

PRIORITA': Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza nei singoli studenti.

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO:

- migliorare il curricolo d'istituto secondo le competenze chiave di cittadinanza;
- dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze;

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Anno scolastico 2015/2016				
Analizzare e confrontare proposte attuative	Funzioni strumentali e commissione Ptof	Progettazione delle fasi di lavoro	Esito degli incontri	Elaborazione del PDM
Iniziare ad elaborare delle linee guida condivise sulla documentazione relativa agli alunni con BES.	GLI	Riflessione condivisa sulle linee guida	Approvazione collegiale del Pof	Revisione del Pof (inclusione scolastica)
Revisionare e completare tutte le programmazioni disciplinari con l'inserimento dei traguardi di competenza nelle unità formative.	Docenti	Elaborazione di un archivio delle programmazioni disciplinari comprensive dei traguardi di competenza	Esito degli incontri	Documenti prodotti
Anno scolastico 2016/2017				
Valorizzare e condividere il Patto di corresponsabilità ed il Regolamento di Istituto.	Dirigente scolastico, docenti alunni e genitori	Miglioramento del comportamento degli alunni e aumento della consapevolezza dei genitori riguardo all'importanza delle competenze chiave di cittadinanza	Partecipazione della componente genitoriale all'assemblea di inizio anno di presentazione dei documenti	Diminuzione delle sanzioni disciplinari e miglioramento dei voti di comportamento.
Elaborare e somministrare prove di verifica parallele per la rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti	Docenti di area disciplinare.	Riflessione sui livelli raggiunti dagli studenti di classi parallele ed eventuale riprogettazione attività disciplinare in verticale	Risultati delle prove	Socializzazione dei risultati delle prove
Predisporre	Docenti di area	Conoscenza e	Utilizzo del modello	Socializzazione

strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze disciplinari relative ad alcune specifiche unità formative,	disciplinare	condivisione del modello ministeriale di certificazione delle competenze in uscita.	per specifiche unità formative	dei risultati.
Monitorare le azioni e rivedere il PdM	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM
Anno scolastico 2017/2018				
Dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze chiave relative ad attività trasversali.	Docenti	Conoscenza e condivisione del modello ministeriale di certificazione delle competenze in uscita.	Utilizzo del modello per specifiche unità formative trasversali	Socializzazione dei risultati.
Adottare il modello ministeriale (circ.n.3 del 13.2.15) di certificazione delle competenze in uscita	Dirigente scolastico docenti	Omogeneità e coerenza nella rilevazione in verticale delle competenze in uscita	Adozione del modello	Consegna alle famiglie della certificazione.
Monitorare le azioni e rivedere il PdM	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM

Tempistica delle attività nel triennio

Anno scolastico 2015/2016										
Attività	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x		x	x					x	
Incontri di analisi, confronto di proposte attuative della commissione Ptof	x	x	x	x	x					
Incontri della commissione GLI per iniziare ad elaborare le linee guida condivise sulla documentazione relativa agli alunni con BES.		x	x	x						
Incontri per aree per revisionare e completare tutte le programmazioni disciplinari con l'inserimento dei traguardi di competenza nelle unità formative.							x	x	x	
Anno scolastico 2016/2017										

Incontri collegiali di condivisione del PDM	x								x	
Valorizzare e condividere il Patto di corresponsabilità ed il Regolamento di Istituto.	x	x								
Elaborare e somministrare prove di verifica parallele per la rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti							x			
Predisporre strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze disciplinari relative ad alcune specifiche unità formative,	x						x			
Incontri della commissione Ptof per monitoraggio delle azioni e revisione Pdm						x	x	x		
Anno scolastico 2017/2018										
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x								x	
Incontri di consiglio di interclasse, classe e plesso per dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze chiave relative ad attività trasversali.	x	x					x			
Incontro collegiale per adottare il modello ministeriale (circ.n.3 del 13.2.15) di certificazione delle competenze in uscita		x								
Incontri di aree disciplinari per la riflessione sui risultati ed eventuale revisione delle programmazioni								x		
Incontri della commissione Ptof per monitoraggio delle azioni e revisione Pdm						x	x	x		

Impegno di risorse umane interne alla scuola A.S. 2015/16

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Lavori di commissione Ptof Lavori della commissione GLI			

Impegno di risorse umane interne alla scuola A.S. 2016/17

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				

Impegno di risorse umane interne alla scuola A.S. 2017/18

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Anno scolastico 2015/2016				
Analizzare e confrontare proposte attuative	Funzioni strumentali e commissione Ptof	Progettazione delle fasi di lavoro	Esito degli incontri	Elaborazione del PdM
Anno scolastico 2016/2017				
Aggiornamento dei docenti sulla didattica per competenze	Dirigente e docenti Formatore esterno	Migliorare la competenza professionale	Partecipazione dei docenti agli incontri	Realizzazione di unità di apprendimento per competenze
Programmazione di alcune attività, con la didattica per competenze	Docenti di area	Migliorare la competenza professionale e la condivisione	Partecipazione dei docenti agli incontri e loro esito	Programmazione disciplinare e relazione finale dei docenti
Predisposizione di compiti di realtà per la certificazione delle competenze	Docenti per area	Riflessione condivisa sulla didattica per competenze e sulle buone pratiche	Esito degli incontri	Documenti prodotti
monitorare le azioni e rivedere il Pdm	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM
Anno scolastico 2017/2018				
Aggiornamento dei docenti sulla didattica per competenze	Dirigente e docenti Formatore esterno	Migliorare la competenza professionale	Partecipazione dei docenti agli incontri	Realizzazione di unità di apprendimento per competenze
Definizione di unità di apprendimento, basate su compiti di realtà per la certificazione delle competenze disciplinari e trasversali	docenti	Condivisione e applicazione delle buone pratiche	Livello di competenza raggiunto dagli alunni	Strumento di rilevazione delle competenze predisposto
Monitorare le azioni e rivedere il Pdm	Dirigente scolastico Commissione Ptof	Efficacia della pianificazione	Esito degli incontri	Aggiornamento del PdM

Tempistica delle attività nel triennio

Anno scolastico 2015/2016										
Attività	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x		x	x					x	
Incontri di analisi, confronto di proposte attuative della commissione Ptof	x	x	x	x	x					
Anno scolastico 2016/2017										
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x								x	
Incontri di aggiornamento dei docenti sulla didattica per competenze	x		x		x		x		x	
Incontri di area per la programmazione di alcune attività, con la didattica per competenze	x	x					x	x		
Incontri di area per la predisposizione di compiti di realtà per la certificazione delle competenze	x	x					x	x		
Monitorare le azioni e rivedere il Pdm						x	x	x		
Anno scolastico 2017/2018										
Incontri collegiali di condivisione del PDM	x								x	
Incontri di aggiornamento dei docenti sulla didattica per competenze	x		x		x		x		x	
Incontri di area, consigli di interclasse, classe e plesso per la definizione di unità di apprendimento, basate su compiti di realtà per la certificazione delle competenze disciplinari e trasversali	x	x					x			
Incontri della commissione Ptof per monitoraggio delle azioni e revisione Pdm						x	x	x		

Impegno di risorse umane interne alla scuola A.S. 2015/16

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Lavori di commissione Ptof			

Impegno di risorse umane interne alla scuola A.S. 2016/17

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno di risorse umane interne alla scuola A.S. 2017/18

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria