



Ministero dell'istruzione e del Merito  
**Istituto Comprensivo Statale San Paolo d'Argon**  
Via Locatelli, 3 – 24060 San Paolo d'Argon (BG)  
Tel. 035/958054 – Fax 035/959618 – C.F. 95119200160  
email [bgic870003@istruzione.it](mailto:bgic870003@istruzione.it) – email certificata  
[bgic870003@pec.istruzione.it](mailto:bgic870003@pec.istruzione.it) [www.icsanpaolodargon.edu.it](http://www.icsanpaolodargon.edu.it)



Circ. 162

San Paolo d'Argon, 30/03/2023

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE

a.s. 2022/2023

### PROVE D'ESAME

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n.741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre **prove scritte** ed un **colloquio**.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

### PROVE SCRITTE

La **prova scritta di italiano** (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

La **prova scritta di lingue straniere** (DM 741/2017, articolo 9) è articolata **in due sezioni distinte**, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e

produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA A/B</b>	
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione in decimi</b>
ADERENZA ALLA TRACCIA	Testo non attinente alla consegna	4
	Testo parzialmente attinente	5
	Testo sufficientemente attinente	6
	Testo complessivamente attinente	7
	Testo attinente e abbastanza coerente con la situazione comunicativa prevista	8
	Testo attinente e coerente con la situazione comunicativa prevista	9
	Testo attinente e pienamente coerente con la situazione comunicativa prevista	10
RICCHEZZA ED ORGANICITA' DEL CONTENUTO	Contenuto povero con concetti banali	4
	Contenuto frammentario	5
	Contenuto semplice, ma coeso	6
	Contenuto coeso, con idee valide, ma non sempre adeguatamente sviluppate	7
	Contenuto con informazioni disposte in modo ordinato senza salti logici	8
	Contenuto con riflessioni personali organizzate in modo completo	9
	Contenuto con riflessioni personali e originali, organizzate in modo completo ed esauriente	10
CHIAREZZA ESPOSITIVA	Le idee sono espone in modo disorganico, senza utilizzare le elementari regole di costruzione sintattica	4
	Le idee sono organizzate in modo poco chiaro	5
	Le idee sono organizzate in modo lineare	6
	Le idee sono organizzate in modo abbastanza scorrevole	7
	Le idee sono organizzate in modo ordinato	8
	Le idee sono organizzate in modo fluido e chiaro	9
	Le idee sono organizzate in modo fluido, chiaro con un giusto equilibrio tra le varie parti	10
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Testo privo di correttezza grammaticale, ortografica e sintattica	4
	Testo non sempre corretto dal punto di vista grammaticale, ortografico e sintattico	5
	Testo corretto nell'ortografia, ma non preciso nell'uso dei nessi sintattici	6
	Testo corretto nell'ortografia, ma non preciso nell'uso dei nessi sintattici	7
	Testo corretto nella morfologia, ma con qualche imprecisione.	8
	Testo corretto	9
	Testo corretto con sintassi articolata	10
PROPRIETA' LESSICALE	Lessico povero e ripetitivo	4
	Lessico povero e poco appropriato	5
	Lessico semplice, ma appropriato	6
	Lessico abbastanza appropriato	7
	Lessico appropriato	8
	Lessico appropriato e vario	9
	Lessico ricco, appropriato, adatto alla situazione comunicativa	10

	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA C</b>	
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione in decimi</b>
COMPRESIONE/SINTESI DEL TESTO	Mancata comprensione del testo	4
	Scarsa comprensione del testo	5
	Comprensione delle informazioni principali	6
	Discreta comprensione del testo	7
	Buona comprensione del testo	8
	Corretta comprensione del testo	9
	Piena comprensione del testo	10
RIELABORAZIONE (riscrittura/produzione)	Mancata rielaborazione del testo	4
	Rielaborazione del testo non pienamente sufficiente	5
	Rielaborazione del testo in forma obiettiva a tratti incerta	6
	Rielaborazione del testo in forma complessivamente obiettiva	7
	Rielaborazione del testo in forma obiettiva	8
	Corretta rielaborazione del testo	9
	Corretta e scorrevole rielaborazione del testo	10
CHIAREZZA ESPOSITIVA	Le idee sono espone in modo disorganico, senza utilizzare le elementari regole di costruzione sintattica	4
	Le idee sono organizzate in modo poco chiaro	5
	Le idee sono organizzate in modo lineare	6
	Le idee sono organizzate in modo abbastanza scorrevole	7
	Le idee sono organizzate in modo ordinato	8
	Le idee sono organizzate in modo fluido e chiaro	9
	Le idee sono organizzate in modo fluido, chiaro con un giusto equilibrio tra le varie parti	10
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Testo privo di correttezza grammaticale, ortografica e sintattica	4
	Testo non sempre corretto dal punto di vista grammaticale, ortografico e sintattico	5
	Testo corretto nell'ortografia, ma non preciso nell'uso dei nessi sintattici	6
	Testo corretto nell'ortografia, ma non preciso nell'uso dei nessi sintattici	7
	Testo corretto nella morfologia, ma con qualche imprecisione.	8
	Testo corretto	9
	Testo corretto con sintassi articolata	10
PROPRIETA' LESSICALE	Lessico povero e ripetitivo	4
	Lessico povero e poco appropriato	5
	Lessico semplice, ma appropriato	6
	Lessico abbastanza appropriato	7
	Lessico appropriato	8
	Lessico appropriato e vario	9
	Lessico ricco, appropriato, adatto alla situazione comunicativa	10

## CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

VOTO	%	<i>Conoscenza dei concetti ed uso del linguaggio matematico e grafico</i>	<i>Applicazione delle regole, identificazione di relazioni e capacità di risolvere i problemi</i>
10	97-100	Conosce in modo efficace, appropriato e completo, la terminologia e simbologia specifica ed utilizza linguaggi specifici articolati (verbale, grafico, simbolico, ecc.) anche in contesti complessi e/o non noti.	Individua e applica con sicurezza relazioni, regole e proprietà anche in contesti più complessi. Individua con sicurezza tutti gli elementi di una situazione problematica e risolve situazioni problematiche complesse.
9	85-96	Conosce in modo sicuro la terminologia e simbologia specifica ed utilizza linguaggi specifici articolati con padronanza e consapevolezza.	Individua e applica relazioni, regole e proprietà anche in contesti non noti. Individua con sicurezza tutti gli elementi di una situazione problematica e risolve situazioni problematiche complesse.
8	75-84	Conosce la terminologia e simbologia specifica ed utilizza linguaggi specifici quasi sempre in modo pertinente e completo.	Individua relazioni e applica regole e proprietà in modo corretto. Individua tutti gli elementi di una situazione problematica e risolve situazioni problematiche gradualmente più complesse.
7	65-74	Conosce la terminologia e simbologia specifica ed utilizza linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto.	Individua in modo abbastanza pertinente le relazioni e applica le regole in contesti conosciuti. Individua quasi tutti gli elementi di una situazione problematica e applica le strategie risolutive idonee.
6	55-64	Conosce la terminologia e simbologia specifica ed utilizza linguaggi specifici in modo abbastanza pertinente, anche se semplice ed essenziale e/o impreciso	Individua semplici relazioni in modo essenziale ed applica in modo limitato regole e proprietà. Analizza e individua gli elementi essenziali di un problema e risolve semplici situazioni problematiche.
5	45-54	Conosce la terminologia e simbologia specifica ed utilizza linguaggi specifici in modo abbastanza superficiale, impreciso e/o incompleto.	Individua relazioni in modo incerto ed applica regole in modo non corretto/completo. Analizza in modo impreciso/risolve in modo incompleto semplici situazioni problematiche.
4	≤ 44	Conosce in modo confuso, o non conosce la terminologia e simbologia specifica ed utilizza linguaggi specifici in modo non pertinente e/o impreciso.	Individua relazioni con difficoltà ed utilizza regole e strategie risolutive in modo poco pertinente e corretto. Analizza con difficoltà, risolve in modo confuso e non sempre pertinente semplici situazioni problematiche.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA: INGLESE E SPAGNOLO

Prova integrata comprendente:

- Questionario di comprensione di un testo
- Livello sezione inglese: A2 -
- Livello sezione spagnolo: A1

	<b>VALUTAZIONE</b>				
<b>OBIETTIVI:</b>	<b>10 - 9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 - 4</b>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	Comprende pienamente il significato del testo, ne individua dati espliciti ed impliciti  (Risposte corrette ai quesiti posti: 100%-90%)	Comprende il significato del testo e compie semplici inferenze  (Risposte corrette ai quesiti posti: 89%- 80%)	Comprende il significato globale del testo e coglie le informazioni esplicite  (Risposte corrette ai quesiti posti: 79%-70%)	Comprende parzialmente il significato del testo, di cui individua solo dati espliciti  (Risposte corrette ai quesiti posti: 69%- 60%)	Comprende solo in parte il significato di informazioni esplicite/ non è in grado di comprendere il significato del testo  (Risposte corrette ai quesiti posti: 59% -0%)
<b>USO DI LESSICO, STRUTTURE E FUNZIONI</b>	Utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo sempre corretto. Usa un lessico ricco e appropriato	Utilizza correttamente funzioni e strutture linguistiche.  Usa un lessico appropriato	Utilizza abbastanza correttamente funzioni e strutture linguistiche.  Usa un lessico semplice	Utilizza in modo comprensibile funzioni e strutture linguistiche.  Opera una scelta lessicale limitata	Utilizza in modo confuso e impreciso funzioni e strutture linguistiche.  Opera scelte lessicali inappropriate
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Elabora un messaggio scritto personale e creativo, adattando l'espressione allo scopo	Elabora un messaggio scritto comprensibile e adatto allo scopo	Elabora un messaggio scritto abbastanza comprensibile	Elabora messaggi semplici, generalmente comprensibili	Si esprime con difficoltà, compromettendo la comprensione del messaggio

# COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

## NORMATIVA

### *Decreto Ministeriale n.741/2017 - Articolo 10 (Colloquio)*

1. Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel **profilo finale dello studente** previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
2. Il colloquio viene **condotto collegialmente** dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle **capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.**
3. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di **Cittadinanza e Costituzione.**

Che cosa prevede il **DM 741/2017**:

non prevede dei documenti noti/non noti, delle mappe concettuali o degli elaborati, ma fissa le modalità di conduzione del colloquio, **definisce che cosa valutare** e precisa gli aspetti particolari da prendere in considerazione. Va sottolineato il fatto che si lascia al Collegio dei Docenti la modalità di gestione del colloquio.

In sintesi:

modalità di conduzione del colloquio	- Collegiale
che cosa valutare con il colloquio	- il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel Profilo finale dello studente <sup>1</sup> - Ed. Civica (Cittadinanza e Costituzione) <sup>2</sup>
aspetti particolari da prendere in considerazione durante il colloquio	- Capacità di argomentazione - Risoluzione di problemi - Pensiero critico e riflessivo - Collegamento organico e significativo tra le varie discipline

<sup>1</sup> **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO** (*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 2012). Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non

formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

<sup>2</sup> Nuclei concettuali di Ed. Civica:

- *COSTITUZIONE*: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
- *SVILUPPO SOSTENIBILE*: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- *CITTADINANZA DIGITALE*: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

## *EDUCAZIONE CIVICA - PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO*

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **MODALITÀ PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

### **1. Approfondimento (esposizione) di un tema specifico da trattare in modo interdisciplinare**

L'avvio del colloquio nel corso dell'esame è dato dall'approfondimento dell'alunno di un tema specifico da trattare in modo interdisciplinare partendo da una mappa concettuale da lui elaborata. Il tema specifico è collegato a delle macro aree che sono state individuate dagli insegnanti.

Nel corso di una **riunione che si è tenuta nel mese di marzo 2023** sono state spiegate agli studenti le modalità dello svolgimento dell'esame e di attuazione del colloquio.

Per quanto riguarda il colloquio, verranno indicate **delle macro tematiche**, che sono le aree a cui fare riferimento per scegliere un argomento specifico. Le macro tematiche individuate dai docenti sono le seguenti:

- *Accoglienza e convivenza, muri e pregiudizi*
- *Adolescenza: bellezza e rischi*
- *Ambiente, globalizzazione, sostenibilità, inquinamento e trasporti*
- *Diritti acquisiti e diritti negati*
- *Era digitale: vantaggi e problematiche*
- *Evoluzione (in campo scientifico, artistico, tecnologico...)*
- *Gli "ismi" nella cultura (neoclassicismo, romanticismo, positivismo, decadentismo, futurismo, ermetismo)*



- *Il sé e l'altro*
- *Legalità, mafie e impegno civile*
- *Questioni di genere*
- *Razzismo*
- *Realtà di guerra e speranze di pace*
- *Lo sport è per tutti?*
- *Totalitarismi e libertà*
- *Il viaggio*

Ogni alunno deve scegliere **tre argomenti specifici** all'interno di tre aree tematiche differenti. I docenti, in base a questa scelta, decideranno quale argomento assegnare allo studente (e di conseguenza la relativa macro tematica). In base a questo lo studente dovrà preparare una mappa con i collegamenti interdisciplinari. Ciascun alunno dovrà consegnare su classroom al docente coordinatore, entro il **31 marzo 2023**, i tre argomenti specifici da lui scelti, in ordine di preferenza.

I docenti decideranno, durante i consigli di classe programmati **nel mese di aprile 2023**, un **argomento specifico** che dovrà essere sviluppato, esposto ed argomentato da ciascun alunno.

L'alunno dovrà consegnare su classroom e anche in formato cartaceo, entro il giorno **1 giugno 2023**, una **mappa concettuale** con i collegamenti interdisciplinari. A tal proposito il coordinatore di classe ha creato il **24 marzo 2023** il compito sulla classe "Esami 2023" (al quale sono invitati tutti i docenti del Consiglio di Classe).

L'argomento specifico dovrà essere sviluppato in modo tale da poter permettere dei collegamenti sia con i nuclei tematici trattati nel corso dell'anno (o del triennio), che con Educazione Civica, da prevedere necessariamente. Sono richiesti almeno **quattro collegamenti di senso**. I collegamenti devono essere organici e significativi tra le varie discipline di studio.

Il giorno del colloquio, secondo la data che verrà comunicata a giugno 2023, per l'approfondimento e l'esposizione del tema specifico l'alunno potrà portare un **supporto per l'esposizione** (es. una presentazione multimediale con le app. di google, la mappa concettuale, un cartellone, ecc.). Questo materiale non sarà condiviso con i docenti e quindi non sarà preparato insieme a loro. Gli insegnanti non lavoreranno sull'argomento specifico con gli alunni.

In collegamento all'esposizione e all'argomentazione dell'alunno, **i docenti renderanno il colloquio "sfidante", sottoponendo al candidato una o due situazioni-problema**. A tal proposito verrà predisposto dai docenti un documento (un testo, un grafico, un oggetto, una foto, un'immagine, ecc.), che sarà presentato al candidato durante il colloquio. Questo documento farà riferimento alla macro tematica della mappa. Ad ogni docente saranno assegnati alcuni alunni a cui porre domande "sfidanti", così da far emergere la loro capacità di risolvere problemi.

Gli alunni, durante il colloquio, sono valutati per la loro:

- **Capacità di esporre e argomentare**
- **Capacità di collegamento tra le varie discipline**
- **Capacità di risolvere problemi e capacità di riflessione e pensiero critico**

Per quanto riguarda **Educazione Civica** gli alunni sono valutati per la loro:

- **Capacità di collegamento di Educazione Civica con le varie discipline**
- **Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva**

## 2. Presentazione di un'esperienza personale significativa

Il candidato presenta al termine dell'esposizione tematica un'esperienza personale o un lavoro ritenuti significativi del percorso scolastico o del proprio percorso di vita. Deve spiegare/mostrare il lavoro (es: suonare, presentare prodotti realizzati a scuola, raccontare un'esperienza scolastica) e indicare perché ha scelto questa esperienza, illustrare in che cosa l'ha cambiato e che cosa ha scoperto, anche in termini orientativi. Idocenti potranno avanzare, a tal proposito, delle domande.

Gli alunni sono valutati per la loro:

- Capacità di esporre
- Capacità di riflessione e pensiero critico

## VOTO FINALE

L'articolo 13 del DM 741/2017 dice: *1. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. 2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.*



Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Paola Maria Raimondi

documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa